

E-BOOK

AMPLAMENTE EDUCAÇÃO EM AÇÃO

Organizadores

Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas

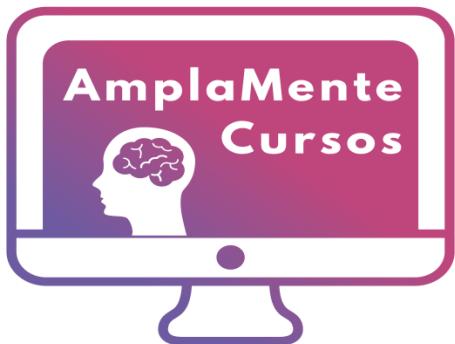
Luciano Luan Gomes Paiva

Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes



**EDITORIA DE LIVROS
FORMAÇÃO CONTINUADA**

E-BOOK
AMPLAMENTE: EDUCAÇÃO EM AÇÃO
2ª EDIÇÃO. VOLUME 01.



**EDITORIA DE LIVROS
FORMAÇÃO CONTINUADA**

ORGANIZADORES
Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas
Luciano Luan Gomes Paiva
Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes

DOI: 10.47538/AC-2020.01

ISBN: 978-65-992756-5-4



9 786599 275654



EDITORIA DE LIVROS
FORMAÇÃO CONTINUADA

Ano 2020

E-BOOK AMPLAMENTE: EDUCAÇÃO EM AÇÃO 2ª EDIÇÃO. VOLUME 01.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Amplamente [livro eletrônico] : educação em ação / organizadores Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas, Luciano Luan Gomes Paiva, Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes. -- 1. ed. -- Natal : Amplamente Cursos e Formação Continuada, 2020.
PDF

Vários autores.

Bibliografia.

ISBN 978-65-992756-5-4

1. Artigos - Coletâneas 2. Educação - Finalidade e objetivos 3. Educação - Pesquisa 4. Prática de ensino 5. Professores - Formação I. Freitas, Dayana Lúcia Rodrigues de. II. Paiva, Luciano Luan Gomes. III. Fernandes, Caroline Rodrigues de Freitas.

20-47575

CDD-370.72

Índices para catálogo sistemático:

1. Educação : Pesquisa 370.72

Cibele Maria Dias - Bibliotecária - CRB-8/9427

Amplamente Cursos e Formação Continuada
CNPJ: 35.719.570/0001-10
E-mail: publicacoes@editoraamplamente.com.br
www.amplamentecursos.com
Telefone: (84) 999707-2900
Caixa Postal: 3402
CEP: 59082-971
Natal- Rio Grande do Norte - Brasil



Ano 2020

Editora Chefe:

Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas

Assistentes Editoriais:

Caroline Rodrigues de F. Fernandes
Maria Pollyana Sales Vicente
Margarete Freitas Baptista

Bibliotecária:

Cibele Maria Dias

Projeto Gráfico e Diagramação:

Luciano Luan Gomes Paiva
Caroline Rodrigues de F. Fernandes

Imagen da Capa:

2020 by Amplamente Cursos e Formação Continuada

Canva

Copyright © Amplamente Cursos e Formação Continuada

Edição de Arte:

Luciano Luan Gomes Paiva

Copyright do Texto © 2020 Os autores

Copyright da Edição © 2020 Amplamente Cursos e
Formação Continuada

Revisão:

Os autores

Direitos para esta edição cedidos pelos autores à
Amplamente Cursos e Formação Continuada.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de atribuição [Creative Commons. Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional \(CC-BY-NC-ND\)](#).

Este e-book contém textos escritos por autores de diversos lugares do Brasil e, possivelmente, de fora do país. Todo o conteúdo escrito nos capítulos, assim como correção e confiabilidade são de inteira responsabilidade dos autores, inclusive podem não representar a posição oficial da Editora Amplamente Cursos.

A Editora Amplamente Cursos é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação. Todos os artigos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação.

É permitido o download desta obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Situações de má conduta ética e acadêmica ou quaisquer outros problemas que possam vir a surgir serão encaminhados ao Conselho Editorial para avaliação sob o rigor científico e ético.

CONSELHO EDITORIAL

Dr. Damião Carlos Freires de Azevedo
Dra. Danyelle Andrade Mota
Dra. Débora Cristina Modesto Barbosa
Dra. Elane da Silva Barbosa
Dra. Eliana Campêlo Lago
Dr. Everaldo Nery de Andrade
Dr. Jakson dos Santos Ribeiro
Dra. Josefa Gomes Neta
Dra. Maria Inês Branquinho da Costa Neves
Dr. Maykon dos Santos Marinho
Dr. Rafael Leal da Silva
Dra. Ralydiana Joyce Formiga Moura
Dra. Roberta Lopes Augustin
Dra. Viviane Cristhyne Bini Conte
Dr. Wanderley Azevedo de Brito

CONSELHO TÉCNICO CIENTÍFICO

Ma. Ana Claudia Silva Lima
Esp. Bruna Coutinho Silva
Ma. Camila de Freitas Moraes
Me. Carlos Eduardo Krüger
Esp. Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes
Me. Clécio Danilo Dias da Silva
Me. Fabiano Eloy Atílio Batista
Ma. Heidy Cristina Boaventura Siqueira
Me. Jaiurte Gomes Martins da Silva
Me. José Flôr de Medeiros Júnior
Me. Josicleide de Oliveira Freire

Me. João Antônio de Sousa Lira
Me. Lucas Peres Guimarães
Me. Luma Myrele Brandão
Me. Marcel Alcleante Alexandre de Sousa
Me. Márcio Bonini Notari
Me. Maria Antônia Ramos Costa
Me. Milson dos Santos Barbosa
Ma. Náyra de Oliveira Frederico Pinto
Ma. Rosiane Correa Guimarães
Me. Viviane Cordeiro de Queiroz

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Todos os autores desta obra declaram que trabalharam ativamente na produção dos seus trabalhos, desde o planejamento, organização, criação de plano de pesquisa, revisão de literatura, caracterização metodológica, até mesmo na construção dos dados, interpretações, análises, reflexões e conclusões. Assim como, atestam que seus artigos não possuem plágio acadêmico, nem tampouco dados e resultados fraudulentos. Os autores também declararam que não possuem interesse comercial com a publicação do artigo, objetivando apenas a divulgação científica por meio de coletâneas em temáticas específicas.

APRESENTAÇÃO

Este livro é fruto de práticas e reflexões de professores das diversas áreas ligadas ao campo educacional, sobretudo voltadas às ações nas escolas de Educação Básica espalhadas pelos municípios do Rio Grande do Norte. São textos escritos no formato de relato de experiência e pesquisa (em andamento e concluída), explanando diversas ações direcionadas à solução de problemas no âmbito educacional, inter-relacionadas às práticas pedagógicas a partir das necessidades escolares, que, ano após ano, vêm exigindo mais dos professores.

O trabalho docente vem sendo ressignificado gradualmente, quebrando paradigmas e construindo novas concepções para a Educação. Atualmente, o grande desafio dos professores é assumir uma postura que contemple as novas necessidades da prática pedagógica escolar, incorporando ações que transcendam a fragmentação do saber, respeitando a diversidade e estimulando a construção de conhecimento de forma colaborativa.

Nesse sentido, este livro traz uma perspectiva contemporânea de Educação em ação, inclusive pela própria versão no formato de E-book on-line, permitindo que docentes e pesquisadores de todo o mundo, com os dispositivos e acesso necessário, quebrem as barreiras geográficas para construção do conhecimento ao baixarem, acessarem e compartilharem esta obra.

Desta forma, escrevo em nome da Amplamente Cursos e Formação Continuada, agradecendo a todos os colaboradores deste livro, bem como desejando aos leitores uma construção de conhecimento de maneira crítica e significativa, visando, entre outros objetivos, abrir novas portas e suscitar novos olhares para o campo da Educação.

Luciano Luan Gomes Paiva

SUMÁRIO

| | |
|--|-----------|
| CAPÍTULO I | 12 |
| A APRENDIZAGEM MUSICAL MEDIADA POR TECNOLOGIAS DIGITAIS, SOB A ÓTICA DA COMPLEXIDADE: UMA PESQUISA-AÇÃO COM GUITARRISTAS DO CURSO DE EXTENSÃO DA UFRN | |
| Luciano Luan Gomes Paiva | |
| DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-01 | |
| CAPÍTULO II | 16 |
| A EDUCAÇÃO INCLUSIVA PARA PESSOAS COM SURDEZ | |
| Rosangela Maria Cunha da Silva | |
| DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-02 | |
| CAPÍTULO III | 25 |
| A GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA PÚBLICA | |
| Antonia Zulmira Alves da Silva | |
| DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-03 | |
| CAPÍTULO IV | 37 |
| A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: BRINCAR, JOGAR, UMA FORMA DE EDUCAR | |
| Regina Maria Brás | |
| DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-04 | |
| CAPÍTULO V | 51 |
| A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA FORMAÇÃO DO INDIVÍDUO | |
| Ivania Cortez de Moura Araújo; João Batista Severo da Silva. | |
| DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-05 | |
| CAPÍTULO VI | 65 |
| A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA NO AMBIENTE ESCOLAR | |
| Nelmaria da Costa Rocha | |
| DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-06 | |
| CAPÍTULO VII | 73 |
| A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA NO PROCESSO EDUCACIONAL DOS FILHOS | |
| Francisco Clécio Araújo Silva; Magda Lúcia Neves; | |
| Maria Irani Gregório. | |
| DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-07 | |



CAPÍTULO VIII 85
A IMPORTÂNCIA DA INTERAÇÃO ENTRE FAMÍLIA E ESCOLA PARA A EDUCAÇÃO

Francisco Clécio Araújo Silva; Magda Lúcia Neves;

Maria Irani Gregório.

DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-08

CAPÍTULO IX 94
A IMPORTÂNCIA DA MATEMÁTICA NO COTIDIANO

Felipe Barbosa de Sousa

DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-09

CAPÍTULO X 96
A LEITURA E ESCRITA NOS ANOS INICIAIS: DIFÍCULDADES NA APRENDIZAGEM

Josilene Dantas Santos Costa

DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-10

CAPÍTULO XI 105
ADAPTAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Francisco Clécio Araujo Silva

DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-11

CAPÍTULO XII 116
ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL A PARTIR DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS

Antonia Silvana da Fonseca Bichão

DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-12

CAPÍTULO XIII 127
COMO OS ALUNOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PODEM VENCER AS DIFÍCULDADES DE APRENDIZAGENS EM ANOS INICIAIS

Manoel Nazareno de Melo; Glória Jean Dantas Pimentel;

Cristiane Beserra Peres Araújo; Ivanilson Sousa da Costa.

DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-13

CAPÍTULO XIV 136
DIÁLOGOS ENTRE EDUCAÇÃO MUSICAL E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UMA ARTICULAÇÃO NECESSÁRIA

Luciano Luan Gomes Paiva; Dayana Lucia Rodrigues de Freitas;

Rainara Mairla Gomes Teixeira.

DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-14

CAPÍTULO XV 139
DIFÍCULDADES DE APRENDIZAGEM NA APROPRIAÇÃO DA LEITURA E DA ESCRITA

Magda Lúcia Neves

DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-15

CAPÍTULO XVI 147
DITADURA MILITAR: A MÚSICA POPULAR BRASILEIRA COMO REPRODUÇÃO DE CONHECIMENTO HISTÓRICO

Francisca Josileni da Cunha Siqueira

DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-16

CAPÍTULO XVII 160
EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA: A ACESSIBILIDADE COMO PONTE E NÃO COMO GARANTIA DE INCLUSÃO DO ALUNO

Dayana Lucia Rodrigues de Freitas; Damares de Oliveira Teixeira;

Maria Regilene Gonzaga de Souza; Elizabeth do Norte Fonsêca.

DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-17

CAPÍTULO XVIII 169
EDUCAÇÃO FINANCEIRA: A IMPORTÂNCIA DE EDUCAR AS CRIANÇAS PARA UM CONSUMO CONSCIENTE E A CONSTRUÇÃO DE UMA VIDA FINANCEIRA SAUDÁVEL

Roneide Silva Oliveira

DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-18

CAPÍTULO XIX 178
EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL I: A CONSTRUÇÃO DO HÁBITO DA LEITURA

Antonia Zulmira Alves da Silva

DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-19

CAPÍTULO XX 187
INDISCIPLINA NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA - UM ESTUDO SOBRE AS CONCEPÇÕES DO PROFESSOR E DE ALUNOS

Luciano Pereira da Silva

DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-20

CAPÍTULO XXI 189
INTERVALO DIRECIONADO: UM NOVO OLHAR SOBRE A INDISCIPLINA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Seilda Avelino da Costa Silva

DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-21

CAPÍTULO XXII 202
O LÚDICO NO DESENVOLVIMENTO AFETIVO E COGNITIVO DA CRIANÇA

Maria Verônica da Silva Cunha; Francisca de Fátima de Oliveira

DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-22

CAPÍTULO XXIII 204
O USO DAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO

Dayana Lucia Rodrigues de Freitas; Rosiene Fonseca de Sousa;

Maria Regilene Gonzaga de Souza; Edjane Miranda de Queiroz Silva.

DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-23

| | |
|--|------------|
| CAPÍTULO XXIV | 212 |
| OS JOGOS E SUA CONTRIBUIÇÃO NA APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA | |
| Felipe Barbosa de Sousa | |
| DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-24 | |
| CAPÍTULO XXV | 214 |
| PERCEPÇÃO MUSICAL COMO DISCIPLINA ENTENDENDO SEU CONTEXTO | |
| José Simião Severo | |
| DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-25 | |
| CAPÍTULO XXVI | 218 |
| PERCEPÇÃO MUSICAL: UMA BREVE PROPOSTA PARA A PRÁTICA DO SOLFEJO MUSICAL | |
| José Simião Severo | |
| DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-26 | |
| CAPÍTULO XXVII | 221 |
| PREVENÇÃO DE DROGAS ATRAVÉS DA INCLUSÃO ATIVIDADES ESPORTIVAS EM COMUNIDADES CARENTES | |
| Raisa Corlet dos Santos | |
| DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-27 | |
| CAPÍTULO XXVIII | 229 |
| REFLEXÕES E DISCUSSÕES SOBRE INCLUSÃO | |
| Dayana Lucia Rodrigues de Freitas; Caroline Rodrigues de Freitas; | |
| Francisca das Chagas Evangelista; Francisca dos Navegantes da Silva Evangelista. | |
| DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-28 | |
| CAPÍTULO XXIX | 238 |
| TEORIAS E TENDÊNCIAS DO PENSAMENTO EDUCACIONAL | |
| Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas; Maria Regilene Gonzaga de Souza; | |
| Rosiene Fonseca de Sousa; Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes. | |
| DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-29. | |
| CAPÍTULO XXX | 248 |
| UMA ANÁLISE CRÍTICA INTERPRETATIVISTA DA OBRA NOVAS CARTAS PORTUGUESAS | |
| Francisca Raquel da Silva Aquino Oliveira; Lidiane Guilhermino da Silva; | |
| Manuella da Silveira Nascimento; Maria do Perpétuo Socorro Palhares. | |
| DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-30 | |
| SOBRE OS ORGANIZADORES | 250 |
| SOBRE OS AUTORES | 252 |
| ÍNDICE REMISSIVO | 258 |

CAPÍTULO XV

DIFÍCULDADES DE APRENDIZAGEM NA APROPRIAÇÃO DA LEITURA E DA ESCRITA

Magda Lúcia Neves²⁵

DOI-Capítulo: 10.47538/AC-2020.01-15

RESUMO:

Este trabalho tem como desafio investigar as dificuldades de aprendizagem enfrentadas por alunos da faixa etária entre seis e oito anos, na fase de apropriação da leitura e da escrita. Entender as dificuldades apresentadas pelos alunos no início do processo de alfabetização, e em quais circunstâncias elas ocorrem, é o objetivo principal deste estudo. Usamos como método de investigação a pesquisa qualitativa. Além de levantamento de cunho bibliográfico, buscando autores que tematizam o assunto, tomamos como base o diário de campo construído durante a pesquisa realizada.

PALAVRAS-CHAVE: Alfabetização. Dificuldades de aprendizagem. Leitura e escrita.

INTRODUÇÃO

Quando se trata da alfabetização de crianças é muito importante considerar em que condições elas se encontram dentro desse processo, levando em conta seu desenvolvimento físico, emocional, intelectual e se há habilidades necessárias para aprender.

Desse modo, buscou-se, então, entender melhor: por que alguns alunos apresentam dificuldades na escrita? Quais as dificuldades mais comuns apresentadas pelas crianças na fase inicial da alfabetização? Como são percebidas pela professora? O que pensa a professora a respeito dessas dificuldades? Quais procedimentos são adotados pela professora para minimizá-los?

Este trabalho buscou apoio nos estudos de autores tais como Ferreiro (1996), Freire (1990) e Soares (2004), que nortearam os rumos desta pesquisa a partir de estudos e perspectivas científicas direcionadas que contemplam os problemas enfrentados pelos alunos durante o seu processo de alfabetização e que muitos contribuíram para a realização deste trabalho. O contato com essa bibliografia foi fundamental para discutirmos e refletirmos sobre as dificuldades de aprendizagem na escrita em crianças

²⁵ Especialista em Alfabetização e Letramento pelo Instituto Superior de Educação Elvira Dayrell/MG. Professora da Educação Básica do município de Guamaré/RN. E-mail: magda_neves@hotmail.com

em fase inicial de alfabetização.

Para Ferreiro (1996) a leitura e escrita são sistemas construídos paulatinamente. As primeiras escritas feitas pelos educandos no início da aprendizagem devem ser consideradas como produções de grande valor, porque de alguma forma os seus esforços foram colocados nos papéis para representar algo.

Dessa forma, traçou-se como objetivo geral desta pesquisa identificar fatores que contribuem para as dificuldades de aprendizagem na escrita apresentadas pelo aluno na fase inicial de alfabetização. Busca-se desvendar, identificar fatores que contribuem para as dificuldades dos alunos no ato de ler e de escrever.

De maneira a compreender melhor essas dificuldades de aprendizagem na escrita, buscou-se focalizar os seguintes objetivos específicos:

- Identificar as concepções de dificuldades de aprendizagem no âmbito da alfabetização;
- Identificar situações que contribuem para as dificuldades de aprendizagem na escrita do aluno.

Para alcançar esses objetivos, a metodologia utilizada foi do tipo qualitativo. Para tal, optamos como instrumentos de coleta de dados, além da pesquisa bibliográfica, por uma entrevista semiestruturada com a professora regente da classe onde o estágio se desenvolveu. Na entrevista a contribuição das informações do profissional envolvido é de fundamental importância para o entendimento da questão motivadora desta pesquisa. Por isso, a relação do entrevistador com o entrevistado deve acontecer de maneira franca, possibilitando respostas espontâneas, que podem acabar gerando novas perguntas e respostas que poderão ser de grande utilidade para a pesquisa.

Neste propósito, além da introdução e das considerações finais, este trabalho apresenta mais três capítulos: o primeiro capítulo, intitulado “Dificuldades de aprendizagem: o que são?”, traz as problematizações que me instigaram a estudar as dificuldades de aprendizagem, apresentando conceitos básicos e relevantes sobre esse tema, tomando como referência os estudos de Ferreiro (1996), Freire (1990) e Soares (2004).

DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM NO CONTEXTO ESCOLAR

Este capítulo tem a intenção de abordar conceitos e concepções sobre as

dificuldades e transtornos na aprendizagem. No contexto desse trabalho, nos interessa mais de perto conhecê-las e entendê-las, principalmente aquelas que interferem no processo inicial de alfabetização dos alunos.

Afinal, o que são dificuldades de aprendizagem?

As dificuldades de aprendizagem normalmente estão relacionadas a um conjunto de fatores que podem ser identificados nos primeiros anos de alfabetização das crianças. Consistem basicamente em alterações que interferem na construção e desenvolvimento de algumas funções. Estão relacionadas a alterações estruturais, emocionais, neurológicas e cognitivas.

As dificuldades de aprendizagem (doravante designadas DA) são consideradas como desordens neurológicas que interferem na recepção, integração ou expressão de informação e são manifestadas por dificuldades significativas na aquisição e uso da audição, fala leitura, escrita, raciocínio, habilidades matemáticas ou habilidades sociais (CORREIA; MARTINS, 2005, ALMEIDA; ALVES, 2002, FONSECA, 1995, GARCIA, 1998).

Segundo Fonseca (1995), dificuldades de aprendizagem (DA) é um termo geral que se refere a um grupo heterogêneo de desordens, manifestadas por dificuldades significativas na aquisição e utilização da compreensão auditiva, da fala, da leitura, da escrita e do raciocínio matemático.

Para Kiguel (1996), dificuldades de aprendizagem seriam incapacidades funcionais ou dificuldades encontradas na aprendizagem de uma ou de várias matérias. São entendidas como fatores que interferem no aprendizado do estudante e os transtornos estão interligados a fatores neurológicos.

O Manual Diagnóstico Estatístico de Transtornos Mentais – DSM IV (1994), define como transtornos da aprendizagem quando os resultados do indivíduo em testes padronizados de leitura, matemática ou expressão escrita estão substancialmente abaixo do esperado para a sua idade, escolarização e nível de inteligência. Por sua vez, a Classificação de Transtornos Mentais e de Comportamento - CID 10 (1993), denomina dificuldades de aprendizagem como transtornos nos quais as modalidades habituais de aprendizado estão alteradas desde as primeiras etapas do desenvolvimento.

Amaral (2011), apresenta algumas das principais dificuldades de aprendizagem,

chamando a atenção da escola e dos demais envolvidos no processo educativo para um olhar atento para essas dificuldades. Tais dificuldades podem ser observadas quando a criança começa a frequentar a escola ou até mesmo no convívio familiar. São elas:

Dislexia: é a dificuldade que aparece na leitura, impedindo que o aluno seja fluente, pois faz trocas e omissões de letras, inverte sílabas, apresenta leitura lenta, dá pulos de linhas ao ler um texto, etc. Estudiosos afirmam que sua causa vem de fatores genéticos, mas nada foi comprovado pela medicina. Disgrafia: normalmente vem associada à dislexia, porque se o aluno faz trocas e invenções de letras, consequentemente encontra dificuldades na escrita. Além disso, esta associada a letras mal traçadas e ilegíveis, letras muito próximas e desorganização ao produzir um texto. Discalculia: é a dificuldade para cálculos e números. De um modo geral os portadores não identificam os sinais das quatro operações e não sabem usá-los, não entendem enunciados de problemas, não conseguem quantificar ou fazer comparações, não entendem sequências. Dislalia: é a dificuldade na emissão da fala. Apresenta pronúncia inadequada das palavras, com trocas de fonemas e sons errados, tornando-as confusas. Manifesta-se mais em pessoas com problemas no palato, flacidez na língua ou lábio leporino. Disortografia: é a dificuldade na linguagem escrita e também pode aparecer como consequência da dislexia. Suas principais características são: troca de grafemas, desmotivação para escrever, aglutinação ou separação indevida das palavras, falta de percepção e compreensão dos sinais de pontuação e acentuação. (AMARAL, 2011, p. 326).

TDAH: O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade é um problema de ordem neurológica, que traz consigo sinais evidentes de inquietude, desatenção, falta de concentração e impulsividade. Hoje em dia é muito comum vermos crianças e adolescentes sendo rotulados como DDA (Distúrbio de Déficit de Atenção), porque apresentam algumas agitações, nervosismo e inquietação, fatores que podem advir de causas emocionais. É importante que esse diagnóstico seja feito por um médico e outros profissionais capacitados.

Através da exposição desses breves conceitos busca-se evidenciar que a questão das dificuldades de aprendizagem deve estar presente na reflexão pedagógica, principalmente buscando, não apenas o entendimento do seu impacto nos processos de escolarização, mas propondo estratégias e ações pedagógicas que possam contribuir de modo mais significativo para o sucesso do aluno.

Dificuldades de aprendizagem na apropriação da leitura e da escrita

Estudos, procurando entender as causas do fracasso escolar, apontam vários aspectos que podem justificar o insucesso dos alunos na escola, tais como: problemas de ordem afetiva, perturbação emocional, imaturidade, disfunção neurológica, fatores hereditários, inadequação metodológica, ou seja, não há causa única e determinante.

Numa perspectiva educacional, as dificuldades de aprendizagem refletem uma incapacidade ou impedimento para a aprendizagem da leitura, da escrita ou do cálculo para a aquisição de aptidões sociais (CORREIA; MARTINS, 2005).

Os sinais das dificuldades ou os transtornos na aprendizagem geralmente são percebidos pelos profissionais da escola, mas, que na maioria das vezes, não estão preparados para avaliar e encaminhar cada caso pela multiplicidade de problemas e situações.

Para Cubero e Moreno (1995), no ambiente escolar a criança recebe as avaliações de seus professores, colegas e pais sobre suas habilidades e sucessos e, com base nelas, constroem uma visão de si.

As percepções feitas pelos professores devem ser cuidadosas, pois deve ser levado em conta o nível cognitivo das crianças, para, caso seja necessário, conduzi-las a um profissional especializado que, por sua vez, tratará o caso individualmente, levando em conta os fatores psicológicos, patológicos, comportamentais e testes de nível de inteligência.

De acordo com Elias (2003) e Rappaport, (1982),

A dificuldade de aprendizagem é apresentada ou percebida no momento do ingresso formal da criança na escola. É um período crucial de importância para o desenvolvimento, em que o indivíduo deve cumprir tarefas desenvolvimentais, como adquirir competências nas relações interpessoais, sair-se bem na escola, aprender a ler e escrever, manter uma conduta governada por regras. (ELIAS, 2003; RAPPAPORT, 1981, citado por MAZER, DAL BELLO e BAZON, 2009, p. 8).

É da responsabilidade desse profissional realizar a intervenção juntamente com os profissionais da escola e a família, para trabalhar com a aprendizagem do aluno com tarefas pedagógicas dirigidas. É possível uma má interpretação da postura do aluno, deve ser levada em consideração a lentidão para realização de tarefas ou até mesmo a imaturidade da criança, porém o fraco desempenho na aprendizagem nunca deve ser desconsiderado ou minimizado.

O professor alfabetizador deve repensar a sua prática de alfabetização, levando em conta as particularidades das crianças que estão iniciando o processo de apropriação da leitura e da escrita, pois além dos fatores de origem neurologia existem questões sociais, econômicas e emocionais que devem ser levadas em consideração. Desse modo é indispensável que haja um planejamento voltado a atender as diversidades.

De acordo com Ferreiro e Teberosky (1992),

[...] a aprendizagem da leitura e da escrita não se dá espontaneamente, ao contrário, exige uma ação deliberada do professor, portanto, uma qualificação de que ensina. Exige planejamentos e decisões a respeito do tipo, frequência, diversidade, sequência das atividades de aprendizagem. (FERREIRO; TEBEROSKY, 1992, p. 47).

É muito importante que o professor analise as realidades e as interações socioculturais dos alunos, pois, o ambiente familiar pode estar extremamente ligado com o sucesso ou o fracasso da aprendizagem da leitura e escrita.

Há de se observar que crianças que convivem em um ambiente estimulador com pais que mantém hábitos de leitura exercem influência positiva na vida escolar dos seus filhos, diferentes das crianças pouco estimuladas como as de famílias onde os pais são analfabetos ou que não leem com frequência.

Ferreiro (1993, p. 25), diz que “as crianças são facilmente alfabetizados desde que descubram através de contextos sociais funcionais, que a escrita é um objeto interessante que merece ser conhecido (como tantos outros objetos da realidade aos quais dedicam seus melhores esforços intelectuais)”.

As dificuldades de aprendizagem que não são trabalhadas na infância podem ter um forte impacto na vida do aluno, causando prejuízos em todas as áreas do seu desenvolvimento pessoal. O diagnóstico de um problema pode acarretar um forte impacto na vida dos alunos e de suas famílias.

CONCLUSÃO

O trabalho realizado, além de contribuir para a minha formação profissional, ajudou-me a compreender diante da complexidade que envolve a questão das dificuldades de aprendizagem do aluno, principalmente no período inicial do processo de alfabetização dos alunos, o quanto esse tema ainda merece ser explorado e pesquisado.

É muito importante que os profissionais da educação não se prendam às práticas tradicionais, pois existe a necessidade de uma prática contextualizada, comprometida e coerente com a realidade na qual se desenvolve, uma formação contínua e em serviço para o enriquecimento do seu fazer docente.

Atualmente, vários são os instrumentos que podem contribuir para o bom desenvolvimento do trabalho docente. Temos um suporte teórico muito rico em informações atualizadas, pesquisas recentes, metodologias alternativas que podem contribuir com a escola e com o educador, auxiliando-o, cada vez mais, a enfrentar as dificuldades enfrentadas pelos alunos no seu cotidiano escolar, principalmente no que se refere às suas dificuldades no decurso do seu processo de alfabetização.

Portanto, o educador necessita refletir sobre a questão das dificuldades de aprendizagem, criar espaços, tempos e estratégias que permitam o desenvolvimento e a aquisição do conhecimento pelo aluno.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, R. M. e Alves, J. B. M. (2002). **A informática e as dificuldades de aprendizagem: repensando o olhar e a prática do professor no cotidiano da sala de aula.** Fórum de Informática aplicada a Pessoas Portadoras de Necessidades Especiais. CBcomp.2002. Recuperado Em 22 Nov 2005:<http://www.cbcomp.univali.br/anais/pdf/2002/ieee 005.pdf>
- AMARAL, Silvia Adriane Teixeira. **Dificuldades de Aprendizagem:** uma realidade no contexto escolar. Publicado em 20 de outubro de 2011. Disponível em: <http://revistadaesab.com/?p=326>
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (1994). **Manual Diagnóstico Estatístico de Transtornos Mentais- DSM IV.** 4ed. Trad. D. Batista. Versão livro eletrônico. 1cd Room. Porto Alegre, Artes Médicas.
- CORREIA, L. M. e MARTINS, A.P. (2005). **Dificuldades de Aprendizagem. O que são? Como entendê-las?** Biblioteca Digital. Coleção Educação. Portugal, Porto Editora. Recuperado Em 2 dez de 2005:www.educare.pt/bibliotecadigital/ipe/dificuldades_de_aprendizagem.pdf
- CUBERO, R e MORENO, M. C. (1995). **Relações sociais nos anos escolares:** Família, escola, companheiros. In: Coll, C., Palácios, J. Marchesi, A. (orgs.). Desenvolvimento psicológico da educação: Psicologia evolutiva. Porto Alegre, Artes Médicas.
- FERREIRO, Emilia. **Alfabetização em Processos.** São Paulo: Cortez, 1996.



FERREIRO, Emilia. **Com Todas as Letras.** 4. ed. São Paulo: Cortez, 1993.

FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. **Psicogênese da Língua escrita.** 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

FONSECA, V. (1995). **Introdução às dificuldades de aprendizagem.** Porto Alegre, Artes Médicas.

GARCÍA, J. N. (1998). **Manual de Dificuldades de aprendizagem:** Linguagem, leitura, escrita e matemática. Trad. J. H. Rodrigues. Porto Alegre, Artes Médicas.

KIGUEL, D. G. **Psicologia da aprendizagem.** São Paulo: São Paulo: Paz e Terra, 1996.

LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da Escola Pública.** A Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos. São Paulo: Loyola, 1995.

PIMENTA, Selma Garrido. **O Estágio na Formação de Professores:** Unidade Teoria e Prática? 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2006.

WORLD HEALTH ORGANIZATION (1993). **Classificação de transtornos mentais e de comportamento da CID-10.** Porto Alegre, Artes Médicas.

SOBRE OS ORGANIZADORES

FREITAS, Dayana Lúcia Rodrigues de: Mestra em Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Especialista em Tecnologias Educacionais e Educação a Distância pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Metodologia do ensino de Biologia e Química pelo Instituto Pedagógico de Minas Gerais (IPEMIG/MG). Especialista em Educação Ambiental e Geografia do semiárido pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Ensino de Ciências Naturais e Matemática pelo Instituto Federal de educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Língua Portuguesa, Matemática e Cidadania pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Graduada em Licenciatura Plena em Biologia pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Técnica em Meio Ambiente pelo Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC/RS). Palestrante. Pesquisadora. Professora e Orientadora de cursos de Pós-Graduação e Graduação em instituições da rede privada em Macau/RN. Professora; Orientadora de TCC e Orientadora de Estágio Curricular Supervisionado da Escola Técnica Fanex Rede de Ensino – Macau/RN. Professora da Educação Básica do município de Guamaré/RN. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5355-3547>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5122671799874415>. E-mail: dayannaproducoes@gmail.com.

PAIVA, Luciano Luan Gomes: Diretor de Arte na Editora Amplamente Cursos, coordenando toda a produção visual e ações de publicidade nas redes sociais e site da empresa. No campo da Educação, atua como Coach Educacional, Palestrante, Ministrante de Oficinas (presenciais e on-line), Tutor a Distância na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN) e Professor de Música em múltiplos contextos. Como pesquisador, tem feito estudos sobre Aprendizagem mediada por Tecnologias Digitais sob a ótica da Complexidade; Formação Docente no âmbito das Tecnologias Digitais; e Mediação Pedagógica no Ciberespaço. Também é membro do Grupo de Estudos e Pesquisa em Música (GRUMUS-UFRN). Tem formação acadêmica, como Mestre em Música (com ênfase em Educação Musical) pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Especialista em Tecnologias Educacionais e Educação a Distância pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFRN). Licenciado em Música pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6192-6075>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0772088747598226>. E-mail: luciano.90@hotmail.com.

FERNANDES, Caroline Rodrigues de Freitas: Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Pós-graduanda em Educação Inclusiva pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Graduada em Licenciatura em História pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Graduanda em Licenciatura Plena em Pedagogia pela Faculdade UNOPAR. Técnica em Contabilidade pelo Centro de Educação Integrada Monsenhor Honório (CEIMH). Atuou como professora da Rede



Pública em Macau/RN. Atuou como professora da Escola Técnica Fanex Rede de Ensino – Macau/RN. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9198-6746>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5956672837215695>. E-mail: caroline_brum2005@hotmail.com.

SOBRE OS AUTORES

ARAÚJO, Cristiane Beserra Peres: Pós-graduada em Psicopedagogia Institucional e Clínica (UNINTER). Magistério pela Escola Estadual Professora Clara Tetéo. Graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú. Pós-graduada em Educação Infantil pela Universidade Estadual Vale do Acaraú. Professora do município de Macau há 15 anos. Professora da Rede Municipal de Guamaré/RN.

ARAUJO, Ivânia Cortez de Moura: Mestranda do curso de Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Especialista em Educação Física Escolar e Educação Física Adaptada pelo Instituto Superior de Educação Elvira Dayrell. Graduada em Licenciatura em Educação Física pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). Professora dos anos Iniciais Finais e EJA desde 2014, desenvolvendo atividades que se caracterizam como fundamentais na promoção à saúde.

BICHÃO, Antonia Silvana da Fonseca: Pedagoga. Mestranda em Ciencias da Educação pelo CECAP. Professora no Municipio de Macau/RN.

BRÁS, Regina Maria: Mestranda do Curso de Ciências da Educação pela Faculdade do Estado do Maranhão (FACEM). Especialista Educação Infantil e Ensino Fundamental pela Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias/RN. Especialista em Ludopedagógica na Educação Infantil pela Faculdade de Educação e Tecnologia da Região Missionária/RS (FETREMIS). Especialista em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica pela Faculdade Maciço de Baturité (FMB). Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú/CE (UVA). Professora da Educação Básica dos municípios de Macau/RN e Guamaré/RN.

COSTA, Ivanilson Sousa da: Educador Físico. Professor da Educação Básica no município de Macau/RN.

COSTA, Josilene Dantas Santos: Mestranda do curso de Ciências da Educação pela Faculdade (FACEM). Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional pela FAIBRA. Especialista em Docência na Educação Infantil Anos Iniciais pela FAVENE. Discente do curso de Pós-graduação em Libras e Pós-graduação em Literatura e Língua Português. Graduada em Letras - Língua Portuguesa pela UERN. Graduada em Pedagogia pela Faculdade Integrada do Brasil (FAIBRA). Docente há mais de 15 anos. Atualmente atua como professora nos Municípios de Pendência/RN e Guamaré/RN.

CUNHA, Maria Verônica da Silva: Pedagoga. Professora da educação básica.

EVANGELISTA, Francisca das Chagas: Graduação em pedagogia. Pós-graduação em psicopedagoga clínica e institucional; Pós-graduação em educação infantil e ensino fundamental; Pós-graduação em alfabetização e letramento; Pós-graduação em pós em educação especial e inclusiva. Professora da Educação Básica.

EVANGELISTA, Francisca dos Navegantes da Silva: Graduada em Pedagogia na UFRN. Pós-graduada em psicopedagogia clínica e educacional. Pós-graduada em Anos Iniciais e Educação Infantil. Pós-graduada em Letramento e Alfabetização. Professora no município de Guamaré/RN.

FERNANDES, Caroline Rodrigues de Freitas: Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Pós-graduanda em Educação Inclusiva pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Graduada em Licenciatura em História pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Graduanda em Licenciatura Plena em Pedagogia pela Faculdade UNOPAR. Técnica em Contabilidade pelo Centro de Educação Integrada Monsenhor Honório (CEIMH). Atuou como professora da Rede Pública em Macau/RN. Atuou como professora da Escola Técnica Fanex Rede de Ensino – Macau/RN. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9198-6746>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5956672837215695>. E-mail: caroline_brum2005@hotmail.com.

FONSECA, Elizabeth do Norte: Pedagoga. Mestra em Ciencias da Educação pelo CECAP. Professora Efetiva do Municipio de Macau/RN.

FREITAS, Dayana Lúcia Rodrigues de: Mestra em Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Especialista em Mídias na Educação pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). Especialista em Tecnologias Educacionais e Educação a Distância pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Metodologia do ensino de Biologia e Química pelo Instituto Pedagógico de Minas Gerais (IPEMIG/MG). Especialista em Educação Ambiental e Geografia do semiárido pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Ensino de Ciências Naturais e Matemática pelo Instituto Federal de educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Especialista em Língua Portuguesa, Matemática e Cidadania pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Graduada em Licenciatura Plena em Biologia pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Técnica em Meio Ambiente pelo Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC/RS). Palestrante. Pesquisadora. Professora e Orientadora de cursos de Pós-Graduação e Graduação em instituições da rede privada em Macau/RN. Professora; Orientadora de TCC e Orientadora de Estágio Curricular Supervisionado da Escola Técnica Fanex Rede de Ensino – Macau/RN. Professora da Educação Básica do município de Guamaré/RN. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5355-3547>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5122671799874415>. E-mail: dayannaproducoes@gmail.com.

GREGÓRIO, Maria Irani: Especialista em Neuropsicopedagogia, Educação Especial e Inclusiva pela Faculdade Venda Nova do Imigrante (FAVENI/ES). Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú/CE (UVA). Professora da Educação Básica do município de Guamaré/RN.

MELO, Manoel Nazareno de: Graduado em Pedagogia (ISEP); Especialista em Psicopedagogia Institucional e Clínica (FMB), Metodologia do Ensino da EJA (ULBRA), Alfabetização e Letramento (IPEBRAS), Educação Especial e Pedagogia Social (FAVENI). Atuando como professor da Educação Especial no município de Guamaré – RN. E-mail: manoelmelo10@yahoo.com.br

NASCIMENTO, Manuella da Silveira: Graduada em Letras, com Habilitação em Língua Portuguesa e suas respectivas Literaturas, pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN; Especialista em Ensino Aprendizagem de Língua Portuguesa pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN; Especialista em Linguística e Formação de Leitores pela Faculdade Futura; Mestranda em Ciências da Educação pelo Instituto Superior de Educação CECAP – ISCECAP. Atua como professora de Língua Portuguesa nos Anos Finais do Ensino Fundamental no município de Guamaré/RN.

NEVES, Magda Lúcia: Especialista em Alfabetização e Letramento pelo Instituto Superior de Educação Elvira Dayrell/MG. Especialista em Educação Ambiental e Geografia do Semiárido pelo Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte – IFRN. Especialista em Educação Infantil e Anos Iniciais pela Faculdade de Educação e Tecnologia da Região Missioneira/RS (FETREMIS). Especialista em Psicopedagogia pelo Instituto Superior de Educação Elvira Dayrell/MG. Licenciada em Pedagogia pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UFRN). Professora da Educação Básica do município de Guamaré/RN.

OLIVEIRA, Francisca de Fátima de: Pedagoga. Funcionária efetiva do Município de Guamaré/RN.

OLIVEIRA, Francisca Raquel da Silva Aquino: Mestranda em Ciencias da Educação pelo CECAP. Professora do Município de Guamaré/RN.

OLIVEIRA, Roneide Silva: Pedagoga. Mestra em Ciencias da Educação pelo CECAP.

PAIVA, Luciano Luan Gomes: Diretor de Arte na Editora Amplamente Cursos, coordenando toda a produção visual e ações de publicidade nas redes sociais e site da empresa. No campo da Educação, atua como Coach Educacional, Palestrante, Ministrante de Oficinas (presenciais e on-line), Tutor a Distância na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN) e Professor de Música em múltiplos contextos. Como pesquisador, tem feito estudos sobre Aprendizagem mediada por Tecnologias Digitais sob a ótica da Complexidade; Formação Docente no âmbito das Tecnologias Digitais; e Mediação Pedagógica no Ciberespaço. Também é membro do Grupo de Estudos e Pesquisa em Música (GRUMUS-UFRN). Tem formação acadêmica, como Mestre em Música (com ênfase em Educação Musical) pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Especialista em Tecnologias Educacionais e Educação a Distância pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFRN). Licenciado em Música pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Orcid: <https://orcid.org/0000->

0001-6192-6075. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0772088747598226>. E-mail: luciano.90@hotmail.com.

PALHARES, Maria do Perpétuo Socorro: Mestranda em Ciências da Educação pela CECAP, Especialista em Gestão Escolar pelo Instituto Superior de Educação de Pesqueira ISEP, em Educação Infantil pelas Faculdades Integradas de Patos FIP, licenciada em História pela Universidade Estadual do Rio Grande UERN, em Pedagogia pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte UFRN. Professora dos anos finais do ensino Fundamental no município de Guamaré/RN em exercício.

PIMENTEL, Glória Jean Dantas: Graduada em Pedagogia (UFRN); Especialista em Psicopedagogia Institucional e Clínica (ISEP), Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental (FETREMIS); Especializando em Educação Especial e Inclusiva (ISSED-MG), Atendimento Educacional Especializado (ISSED-MG). Professora da Rede estadual de ensino no município de Macau-RN. E-mail: gloriajean918@gmail.com

ROCHA, Nelmara da Costa: Especialista em Educação Infantil e Alfabetização pela Faculdade de Educação e Tecnologia da Região Missionária (FETREMIS). Especialista em Educação Infantil e Ensino Fundamental pela Faculdade do Vale Elvira Dayrell. Especialista em Gestão Escolar pelo Instituto Superior de Educação Ateneu. Atualmente cursando Especialista em Alfabetização e Letramento pelo Grupo Educacional FAVINI. Pedagoga formada pela Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA). Atualmente é professora da rede pública cidade de Guamaré/RN.

SANTOS, Raisa Corlet dos: Pedagoga. Professora Efetiva do Município de Macau/RN.

SEVERO, José Simião: Técnico em Música - Instrumento/Guitarra Elétrica (2008), Bacharelado em Música - Instrumento/violão (2011), Licenciatura em Música (2016), Especialização em Música - (2012) e Mestrado em Música (2017), todos pela Escola de Música da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (EMUFRN). Tem experiência na área de Artes/Música: ensino de Instrumento Musical, Harmonia, Percepção Musical, Improvisação na Música Popular, Educação Musical com ênfase em formação continuada sobre aspectos práticos metodológicos do ensino de música na escola pública. Trabalhou como professor substituto de Percepção Musical, Prática de Conjunto, Guitarra Elétrica, Violão, Harmonia e Improvisação na EMUFRN. Atuou também como regente e arranjador de coral sacro. Pesquisador do ensino coletivo, ensino e aprendizagem da música popular brasileira e interdisciplinaridade. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7373404511401097>.

SILVA, Antonia Zulmira Alves da: Pedagoga. Mestranda em Ciencias da Educação pelo CECAP. Professora do Município de Macau/RN.

SILVA, Edjane Miranda de Queiroz: Formada em Pedagogia (Universidade Estadual vale do Acaraú). Especialista em Educação e Sustentabilidade em Unidade de

Conservação (Universidade Do Estado Do Rio Grande Do Norte). Especialista em Psicopedagogia Instituição e Clinica (Instituto Superior de Educação de Pesquisa). Especialista em Docência na Educação Infantil e Anos iniciais (Universidade Cândido Mendes). Especialista em Gestão e Coordenação Escolar (Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitorias). Especialista em Educação Especial e Inclusiva (Faculdade Venda Nova do Imigrante - Mantida pelo Instituto de Educação Século XXI). Mestra em Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP).

SILVA, Francisco Clécio Araújo: Especialista em Educação Infantil pela Faculdades Integradas de Patos/CE (FIP). Graduado em Licenciatura Plena e Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú/CE (UVA). Professor de Educação Básica do município de Guamaré/RN.

SILVA, João Batista Severo da: Mestrando do curso de Ciências da Educação pelo Centro de Educação Continuada e Aperfeiçoamento Profissional (CECAP). Pós-graduado em Gestão, Coordenação e Supervisão Educacional pelo Instituto Superior de Educação São Judas Tadeu-PI. Bacharel em Ciências Econômicas pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UFRN). Professor da Rede Municipal de Ensino de Guamaré/RN.

SILVA, Lidiane Guilhermino da: Professora graduada no curso de licenciatura plena em Biologia pelo Instituto Federal do Rio Grande do Norte – IFRN, com pós-graduação em Docência no Ensino de Ciências Biológicas pela Faculdade de Administração, Ciências, Educação e Letras – FACEL; Metodologia de Ensino de Ciências da Natureza - Faculdade Estácio de Sá; Educação de Jovens e Adultos - Universidade Cândido Mendes e Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável pela Faculdade Dom Alberto. A autora atualmente encontra-se concluindo o mestrado em Ciências da Educação pelo Instituto Superior de Educação CECAP – ISCECAP. Desde sua graduação em 2015, atuou como professora do Ensino Fundamental II em escolas municipais e estaduais no município ao qual reside (Baixa do Meio – Guamaré/RN) sempre a disposição para aprender cada vez mais e colaborar da melhor maneira possível com toda a comunidade escolar e, sobretudo, para educação integral de cada um de seus alunos aos quais deve toda sua experiência, gratidão e amor.

SILVA, Luciano Pereira da: Licenciado em Letras com habilidade em Língua Inglesa. Professor efetivo do Município de Gamaré/RN.

SILVA, Rosangela Maria Cunha da: Pedagoga. Professora do Município de Guamaré/RN.

SILVA, Seilda Avelino da Costa: Mestranda do Curso de Ciências da Educação pela Faculdade do Estado do Maranhão (FACEM). Especialista Educação Infantil e Ensino Fundamental pela Faculdade Católica Nossa Senhora das Vitórias/RN. Especialista em Ludopedagógica na Educação Infantil pela Faculdade de Educação e



Tecnologia da Região Missionária/RN (FETREMIS). Especialista em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica pela Faculdade Maciço de Baturité (FMB). Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú/CE (UVA). Professora da Educação Básica do município de Guamaré/RN.

SIQUEIRA, Francisca Josilene da Cunha: Graduada em Licenciatura Plena em História pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), pós-graduada em Culturas Políticas, História e historiografia pela Faculdade do Complexo Educacional Santo André (FACESA). E-mail: josilene100@gmail.com

SOUSA, Felipe Barbosa de: Graduado em Licenciatura em Matemática. Professor do Município de Guamaré/RN.

SOUSA, Rosiene Fonseca de: Pedagoga. Diretora do PROART, no Município de Guamaré/RN.

SOUZA, Maria Regilene Gonzaga de: Pedagoga. Mestranda em Ciências da Educação pelo CECAP. Professora Efetiva do Município de Macau/RN. Professora do Município de Guamaré/RN.

TEIXEIRA, Damares de Oliveira: Pedagoga. Mestranda em Ciências da Educação pelo CECAP.

TEIXEIRA, Rainara Mairla Gomes: Estudante de curso Técnico em Recursos Pesqueiros, pelo IFRN campus Macau/RN.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Acessibilidade, [160](#), [229](#)
Adaptação, [85](#), [105](#)
Afeto, [203](#)
Alfabetização, [116](#), [127](#), [139](#)
Aluno, [188](#)
Aprendizagem, [37](#), [65](#), [127](#), [139](#), [189](#),
[213](#)
Atividade Física, [51](#)

C

Cartas, [249](#)
Comunicação, [204](#)
Consumo, [169](#)
Contação de histórias, [116](#)

D

Diálogo, [25](#)
Dificuldades, [127](#), [139](#)
Drogas, [221](#)

E

Educação, [73](#), [85](#), [204](#)
Educação Ambiental, [137](#)
Educação especial, [160](#), [229](#)
Educação Financeira, [169](#)
Educação Física, [51](#), [221](#)
Educação Infantil, [37](#), [116](#), [169](#), [178](#),
[203](#)
Educação Musical, [13](#), [137](#)
EJA, [127](#)
Ensino, [213](#)
Ensino Fundamental, [51](#)
Escola, [65](#), [96](#)
Escrita, [96](#), [139](#)

F

Família, [65](#), [73](#)
Feminino, [249](#)

G

Gestão Democrática, [25](#)

I

Inclusão, [160](#), [229](#)
Indisciplina, [188](#), [189](#)

J

Jogos, [213](#)

L

Leitor, [96](#)
Leitura, [16](#), [96](#), [139](#), [178](#)
Ler, [178](#)
Letramento, [127](#)
Limites, [189](#)
Língua Inglesa, [188](#)
Literatura, [147](#), [249](#)
Lúdico, [37](#), [203](#)

M

Matemática, [95](#), [213](#)
Motora, [16](#)
Música, [147](#), [216](#)

P

Percepção musical, [216](#), [219](#)
Piaget, [238](#)
Prática musical, [219](#)
Prevenção, [221](#)
Professor, [188](#), [189](#)
Projeto Político Pedagógico, [25](#)

S

Sala de aula, [95](#)
Saúde, [51](#)
Sociedade, [249](#)
Solfejo, [219](#)



T

Tecnologias, [204](#)

Tecnologias Digitais, [13](#)

Teoria do desenvolvimento cognitivo,

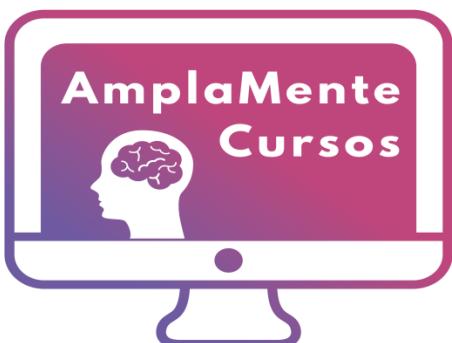
[238](#)

Teorias educacionais, [238](#)

V

Valores, [25](#)

E-BOOK
AMPLAMENTE: EDUCAÇÃO EM AÇÃO
2ª EDIÇÃO. VOLUME 01.



EDITORIA DE LIVROS
FORMAÇÃO CONTINUADA

ORGANIZADORES

Dayana Lúcia Rodrigues de Freitas

Luciano Luan Gomes Paiva

Caroline Rodrigues de Freitas Fernandes

DOI: 10.47538/AC-2020.01

ISBN: 978-65-992756-5-4

 (84) 99707 2900

 @amplamentecursos

 amplamentecursos

 publicacoes@editoraamplamente.com.br



EDITORIA DE LIVROS
FORMAÇÃO CONTINUADA

Ano 2020